



Program wychowawczo profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Pleszewie
rok szkolny 2026/2027

Część I Założenia teoretyczne

Preambuła

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań wspomagających rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Okres ten, to dla młodego człowieka ważny czas kształtowania tożsamości i osobowości, czas zdobywania doświadczeń. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, to również czas szeregu zmian natury biologicznej z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalnymi. Dziecko dorastając zaczyna nawiązywać relację interpersonalną ze swoim otoczeniem, uczy się wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zaspokaja potrzeby akceptacji oraz odkrywa i rozwija pasje i zainteresowania. Czas edukacji szkolnej to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań ryzykownych.

Szkoła realizując treści wychowawcze i profilaktyczne odnosi się do podstaw programowych przedmiotów kształcenia ogólnego. Działania wychowawczo –profilaktyczne kierowane są równolegle z ich kształceniem przekazywaniem wiedzy między innymi podczas zajęć z wychowawcą klasy, oraz realizacji treści na poszczególnych przedmiotach.

Podstawy prawne

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 84 oraz przepisów określających zadania szkoły;
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, w zakresie standardów ochrony małoletnich;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Przepisów określających podstawy programowe obowiązujące w klasach nieobjętych jeszcze wdrażaniem podstawy programowej z 2026 r.;
- Przepisów w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- Przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- Przepisów w sprawie doradztwa zawodowego;
- Przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach;
- Przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
- Założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- Statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich, wyników nadzoru pedagogicznego oraz corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

1. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Pleszewie to szkoła z doświadczeniem i wieloletnimi tradycjami - jednocześnie szkoła zmian i otwarcia na nowe możliwości. Trójka to szkoła sukcesów, wysokich wyników nauczania i wielu ambicji, jednak najważniejszy jest dla nas uczeń i jego potrzeby. Dbamy o pielęgnowanie postaw patriotycznych, nasi patroni Powstańcy Wielkopolscy są dla nas wzorem determinacji, dążenia do celu i dumy z naszych polskich korzeni. Nadrzędnym celem jest, by każdy uczeń był szczęśliwy, uwierzył w siebie, realizował swój potencjał rozwojowy i rozwinął skrzydła, by posiadał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu poradzenie sobie w przyszłości. Staramy się wpoić wartości: patriotyzm, dobro, wolność, bezinteresowność, wytrwałość w działaniu, czyli takie, którymi cechowali się patroni naszej placówki. Towarzysząc uczniom w rozwoju, jesteśmy wrażliwi na ich potrzeby - stawiamy na kształtowanie kreatywności, twórczego myślenia, działań zespołowych - kompetencji przyszłości. Działania wychowawcze jakimi obejmowani są uczniowie Trójki są różnorodne i wszechstronne. Szkoła jest nowocześnie wyremontowana, posiada doskonałą bazę dydaktyczną: pracownię tematyczne, pełnowymiarową halę sportową, boiska Orlik, świetlicę, stołówkę. Dbamy o przestrzeń szkolną, nie ma sygnału dzwonka, w Trójce liczy się człowiek - zatem priorytetem naszego działania jest dobrostan dla wszystkich.

2. Misja szkoły

Chcemy naszym uczniom i sobie dawać szczęście, dlatego jesteśmy najlepszym miejscem życia i rozwoju ludzi, którzy w naszym towarzystwie spędzają dzieciństwo i okres dojrzewania. Chcemy rozwijać im skrzydła i pomagać realizować potencjał rozwojowy. Zależy nam na tym, by wspierać każdą jednostkę na drodze rozwoju, by rozwijać talenty, odkrywać pasje w atmosferze dobrostanu. Naszym celem jest przygotowanie do życia w przyszłości poprzez rozwijanie kompetencji.

3. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której liczy się człowiek. Chcemy być wyjątkową instytucją na mapie dobrostanowych szkół w Polsce i na świecie. Dążąc do realizacji tej wizji określamy priorytety naszych działań: WSPÓŁPRACA – SZACUNEK - SZCZĘŚCIE – ODPOWIEDZIALNOŚĆ - PATRIOTYZM

4. Sylwetka absolwenta Trójki

Szkoła dąży do tego, aby jej absolwent był samodzielny, odpowiedzialny i ciekawy świata. Potrafi uczyć się, krytycznie myśleć, rozwiązywać problemy i bezpiecznie korzystać z technologii. Dbą o zdrowie i dobrostan, buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje z innymi oraz reaguje na krzywdę. Zna swoje mocne strony, podejmuje inicjatywę i ma poczucie, że może pozytywnie wpływać na swoje otoczenie. W życiu szkolnym i społecznym kieruje się uczciwością, solidarnością i troską o dobro wspólne.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolski w Pleszewie:

- rozumie swoje prawa i obowiązki oraz ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje;

- potrafi rozpoznawać emocje, komunikować potrzeby i korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje i rozwiązuje konflikty bez przemocy;
- reaguje na krzywdzenie i wie, gdzie uzyskać pomoc;
- zna symbole narodowe, szanuje dziedzictwo kulturowe i angażuje się w działania na rzecz wspólnoty;
- dba o zdrowie, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i prawidłowe nawyki;
- zna zasady pierwszej pomocy i potrafi adekwatnie zareagować w sytuacji zagrożenia;
- bezpiecznie korzysta z internetu, chroni prywatność i krytycznie ocenia informacje;
- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich wyniki i respektuje zasady uczciwości;
- zachowuje równowagę między aktywnością online i offline;
- jest ciekawy świata, zadaje pytania, korzysta z informacji zwrotnej i potrafi pracować projektowo;
- rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

5. Założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Pleszewie jest dokumentem, który wskazuje oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze wobec uczniów. Oddziaływania prowadzone są holistycznie przez dyrekcję szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagogów szkolnych, pracowników administracji, obsługi szkoły i prowadzone są ściśle we współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz środowiskiem wychowawczym. Wychowawcy opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów i ich rodziców.

6. Cel główny programu

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, edukacyjnym i cyfrowym.

7. Cele szczegółowe

- Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Budowanie odporności psychicznej i społecznej oraz poczucia przynależności.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
- Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
- Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline oraz bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.
- Zapewnienie spójnej i skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
- Wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i upowszechnianie oferty kształcenia zawodowego.

- Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez pracę projektową, interdyscyplinarną i doświadczenia edukacyjne.
- Upowszechnianie oceniania kształtującego, samooceny i konstruktywnej informacji zwrotnej

8. Zadania osób uczestniczących w realizacji programu

Osoba lub grupa	Zadania
Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnia warunki organizacyjne i kadrowe do realizacji programu • sprawuje nadzór nad realizacją i dokumentowaniem działań • koordynuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji • zapewnia przestrzeganie standardów ochrony małoletnich i procedur bezpieczeństwa • organizuje doskonalenie nauczycieli związane z Reformą26 i kierunkami polityki oświatowej
Wychowawca klasy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje sytuację i potrzeby uczniów • integruje zespół klasowy i realizuje plan pracy wychowawczej • monitoruje relacje, frekwencję, zachowanie i dobrostan • utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami • koordynuje udzielanie uczniowi wsparcia
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • realizują cele programu podczas zajęć i w codziennych sytuacjach • stosują jasne wymagania, indywidualizację i informację zwrotną • rozwijają ciekawość, współpracę, krytyczne myślenie i odpowiedzialność cyfrową • reagują na sygnały przemocy, kryzysu i zagrożenia • współpracują z wychowawcą, specjalistami i rodzicami
Psycholog, pedagog i pedagog specjalny	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzą działania diagnostyczne, konsultacyjne, profilaktyczne i interwencyjne • wspierają ocenę funkcjonowania ucznia • udzielają pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom • koordynują lub wspierają planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • współpracują z poradniami i innymi instytucjami
Doradca zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego • wspiera poznawanie siebie, zawodów i ścieżek kształcenia • upowszechnia informacje o kształceniu zawodowym i nowych ofertach branżowych • współpracuje z rodzicami, szkołami i pracodawcami
Pracownicy niepedagogiczni	<ul style="list-style-type: none"> • dbają o bezpieczeństwo i kulturę wzajemnego szacunku • zgłaszają zauważone trudności i zagrożenia • reagują zgodnie z procedurami i standardami ochrony małoletnich
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • współpracują ze szkołą i przekazują informacje ważne dla funkcjonowania dziecka • uczestniczą w konsultowaniu i ewaluacji działań szkoły • wspierają ustalone działania i zasady • zgłaszają niepokojące sytuacje oraz korzystają z konsultacji

Osoba lub grupa	Zadania
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzegają zasad i dbają o bezpieczeństwo • odnoszą się do innych z szacunkiem • zgłaszają trudności i reagują na krzywdzenie • uczestniczą w projektach, samorządności i działaniach społecznych • podejmują odpowiedzialność za naukę, zdrowie i korzystanie z technologii

9. Współpraca z rodzicami i instytucjami

Współpraca z rodzicami opiera się na partnerstwie, wzajemnym szacunku, ochronie prywatności oraz koncentracji na potrzebach dziecka. Szkoła ustala czytelne zasady kontaktu, przekazuje informacje o funkcjonowaniu ucznia i zaprasza rodziców do wspólnego planowania pomocy.

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki ochrony zdrowia;
- ośrodki pomocy społecznej lub centra usług społecznych;
- policja, straż pożarna i inne służby;
- sąd rodzinny, kuratorzy i zespoły interdyscyplinarne;
- instytucje kultury, biblioteki, organizacje społeczne i sportowe;
- szkoły ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego, pracodawcy i organizacje branżowe;
- placówki doskonalenia nauczycieli.

10. Zasady reagowania i interwencji

- zapewnienie bezpieczeństwa osobom uczestniczącym w zdarzeniu;
- spokojne rozpoznanie sytuacji i wysłuchanie ucznia bez składania obietnic niemożliwych do dotrzymania;
- przekazanie informacji wychowawcy, dyrektorowi lub właściwemu specjalście;
- udokumentowanie istotnych ustaleń zgodnie z procedurą szkoły;
- kontakt z rodzicami, o ile nie zagraża to dobru dziecka lub nie jest sprzeczne z procedurą ochrony małoletnich;
- ustalenie działań pomocowych, naprawczych lub dyscyplinujących;
- monitorowanie sytuacji i ocena skuteczności pomocy;
- zawiadomienie właściwych służb lub instytucji, gdy wymagają tego przepisy lub bezpieczeństwo dziecka.

W przypadku bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia należy niezwłocznie udzielić pierwszej pomocy, wezwać odpowiednie służby i powiadomić dyrektora oraz rodziców. W sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka stosuje się standardy ochrony małoletnich i obowiązujące w szkole procedury.

11. Strategie działań wychowawczo profilaktycznych

Strategia	Przykładowe formy
Wychowawcza	zajęcia z wychowawcą, codzienne sytuacje edukacyjne, kontrakty klasowe, rozmowy naprawcze, samorządność
Edukacyjna	warsztaty, lekcje, projekty, doświadczenia, ćwiczenia praktyczne, materiały ZPE
Alternatyw	sport, kultura, koła zainteresowań, wolontariat, aktywność terenowa, działania offline
Informacyjna	spotkania, konsultacje, materiały dla rodziców i uczniów, kampanie szkolne

Strategia	Przykładowe formy
Wczesnej interwencji	obserwacja, rozmowa, konsultacja ze specjalistą, plan wsparcia, monitorowanie
Środowiskowa	jasne zasady, bezpieczna przestrzeń, dyżury, procedury, współpraca z instytucjami

12. Wydarzenia w życiu szkoły

Na terenie szkoły organizowane są akcje, uroczystości, imprezy, które umożliwiają osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Założeniem organizacyjnym w działaniach wychowawczych oraz organizacji wydarzeń jest unikanie rywalizacji, budowanie wspólnoty, wsparcie i dobre relacje. Celem organizowanych wydarzeń szkolnych jest:

- podtrzymywanie tradycji szkolnej; budowanie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
- rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- budowanie wspólnoty w duchu pozytywnych relacji, szacunku, rozumienia potrzeb każdego człowieka
- kształtowanie postaw prozdrowotnych

Harmonogram wydarzeń na dany rok szkolny znajduje się w części praktycznej program

Część II Plan praktyczny na rok szkolny 2026/2027

Program porządkuje działania szkoły w jedenastu obszarach. Łączy pracę wychowawczą i profilaktyczną z codziennym nauczaniem, pomocą psychologiczno pedagogiczną oraz współpracą z rodzicami. Zadania realizuje się zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły; szczegółowe przedsięwzięcia wynikają z planów pracy i kalendarza wydarzeń.

1. Priorytety pracy szkoły

Cel: uczeń staje się bardziej samodzielny a szkoła pracuje spójnie i odpowiedzialnie

1. **Uczenie się przez działanie i wdrażanie Reformy26.** Zwiększanie samodzielności uczniów, rozwijanie pracy projektowej, doświadczeń i wykorzystania przestrzeni szkolnych; przygotowanie organizacji zajęć objętych zmianami programowymi.
2. **Ocenianie wspierające rozwój.** Stosowanie zrozumiałych kryteriów, informacji zwrotnej i samooceny; rozwijanie portfolio, planowania własnego postępu oraz rozmów uczeń–rodzic–nauczyciel.
3. **Bezpieczeństwo, relacje i dobrostan.** Konsekwentne reagowanie na przemoc i sytuacje kryzysowe; wzmacnianie wspólnoty, zdrowia psychicznego i odpowiedzialności za innych.
4. **Zdrowie i higiena cyfrowa** Wspieranie ruchu, edukacji zdrowotnej, pierwszej pomocy, świadomego korzystania z technologii i aktywności bez ekranów.
5. **Współpraca nauczycieli, rodziców.** Planowanie mniejszej liczby spójnych działań; wspólne analizowanie ich efektów, porządkowanie dokumentacji i udostępnianie sprawdzonych rozwiązań.

2. Diagnoza potrzeb

Podstawę diagnozy stanowią wnioski z ewaluacji działań 2025/2026 i nadzoru pedagogicznego oraz rozpoznanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

W ankietach wzięło udział: 239 rodziców, 44 nauczycieli i 401 uczniów: 269 z klas I–III oraz 132 z klas IV–VIII. Łącznie opisano 684 odpowiedzi w czterech grupach.

Rodzice

Rodzice najczęściej wskazują potrzebę uczenia radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi (64,0%) oraz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (62,3%). Ważne są dla nich również zdrowie psychiczne i dobrostan (54,4%), empatia, szacunek, tolerancja i odpowiedzialność (51,0%), relacje rówieśnicze (48,1%) oraz bezpieczeństwo (46,4%).

Większość rodziców ocenia sytuację dziecka pozytywnie: 87,9% uważa, że czuje się ono w szkole bezpiecznie, a 83,3% ocenia jego relacje z rówieśnikami jako dobre lub bardzo dobre. Jednocześnie 9,2% nie ma zdania o bezpieczeństwie, 2,9% ocenia je negatywnie, a 13,4% opisuje relacje jako przeciętne i 2,9% jako złe lub bardzo złe. Rodzice dostrzegają przemoc słowną, wyśmiewanie, wulgarność, brak szacunku, wykluczanie i nadmierne korzystanie ze smartfonów.

Dobre lub bardzo dobre samopoczucie dziecka wskazuje 68,6% rodziców, zmienne 24,3%, zaś 7,1% sygnalizuje obniżony nastrój, stres, lęk lub poważniejsze trudności. Według 86,2% rodziców dziecko wie, do kogo zwrócić się o pomoc; 10,5% nie ma pewności, a 3,3% uważa, że dziecko tego nie wie. Rodzice deklarują rozmowy o bezpieczeństwie w Internecie (93,7% regularnie lub czasami), monitorowanie czasu korzystania z urządzeń (95,8%) i zwracanie uwagi na higienę cyfrową (99,1%).

Nauczyciele

Nauczyciele za najważniejsze obszary uznają przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej (59,1%), rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności (50,0%) oraz radzenie sobie ze stresem (47,7%). W codziennej pracy najczęściej obserwują agresję słowną (56,8%), wyśmiewanie (52,3%), trudności z koncentracją i motywacją (50,0%) oraz nieprzestrzeganie zasad (43,2%). Wskazują także wulgarne zachowania (34,1%), brak tolerancji i szacunku (31,8%), wykluczanie (29,5%) i konflikty (27,3%).

Większość nauczycieli ocenia bezpieczeństwo wysoko lub bardzo wysoko; 86,4% uznaje znajomość zasad bezpieczeństwa i ochrony małoletnich za wystarczającą lub zdecydowaną, a 93,2% uważa, że uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy. Najważniejszym obszarem według nich jest rozwijanie samodzielności uczniów, relacji klasowych, rozwiązywanie konfliktów i motywowanie do nauki. Na dalszą troskę o dobrostan pracowników wskazuje 65,9%. Proponowane formy wsparcia to warsztaty, wymiana doświadczeń i współpraca ze specjalistami. W higienie cyfrowej podnoszą ograniczanie nadmiernego korzystania ze smartfonów, współpracę z rodzicami, odpowiedzialne korzystanie z AI i przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Uczniowie klas I–III

Poczucie bezpieczeństwa deklaruje 94,1% uczniów, a 97,4% wie, do kogo zwrócić się w sytuacji problemowej. Większość pozytywnie ocenia relacje klasowe. Wysokie wyniki warto podtrzymywać przez codzienne ćwiczenie życzliwości, współpracy i rozwiązywania sporów.

Uczniowie klas IV–VIII

Zawsze lub zazwyczaj bezpiecznie czuje się 85,6% uczniów; 14,4% czuje się tak tylko czasami albo często nie czuje się bezpiecznie. Jako miejsca mniejszego bezpieczeństwa wymieniano toalety, korytarze, boisko i salę gimnastyczną. Relacje z rówieśnikami 69,0% ocenia jako dobre lub bardzo dobre, 28,0% jako zmienne, a 3,0% jako złe. Dobre lub bardzo dobre samopoczucie zgłasza 58,3%, neutralne 27,3%, a złe lub bardzo złe 14,4%.

Stres wiąże się przede wszystkim ze sprawdzianami i kartkówkami, ilością nauki, odpowiedziami przed klasą, ocenami, obawą przed błędem i liczbą obowiązków. Osobę w szkole, z którą można porozmawiać o problemach, wskazuje 74,2%; pozostałe 25,8% nie ma pewności lub nie wskazuje takiej osoby. Co zrobić w sytuacji przemocy albo bycia jej świadkiem, wie 87,1%. Częstszych rozmów o emocjach i zdrowiu psychicznym oczekuje 24,2%.

Zasady dbania o zdrowie zna 87,1%, a aktywność fizyczną lubi lub bardzo lubi 75,8%. 44,7% uczniów korzysta z ekranów przez 2–4 godziny dziennie, 18,2% przez co najmniej 4 godziny, a 12,1% przez co najmniej 6 godzin. Wpływ Internetu i mediów społecznościowych na samopoczucie dostrzega 68,2%. Zagrożenia związane z używkami zna 90,9%, a 95,5% wie, jak zareagować na namawianie do ich użycia. Uczniowie chcą więcej wycieczek, sportu, konkursów, projektów, pracy zespołowej i działań charytatywnych.

3. Wnioski do diagnozy programu wychowawczo profilaktycznego

- 1) **Relacje i przeciwdziałanie przemocy.** Przyjąć jako główną potrzebę profilaktyczną ograniczanie przemocy słownej, wyśmiewania i wykluczania. Należy zaplanować regularną pracę z klasami nad językiem szacunku, reagowaniem na przemoc uczniów, rozwiązywaniem konfliktów i włączaniem uczniów do grupy; sprawdzać efekty w obserwacji i rozmowach z uczniami. Ważne są kampanie społeczne i solidarne reagowanie na przejawy przemocy.
- 2) **Bezpieczeństwo i dostępność pomocy.** Utrzymać mocne strony szkoły, a jednocześnie sprawdzić zgłaszane miejsca mniejszego bezpieczeństwa (toalety, szatnie). Przypominać uczniom konkretne osoby i sposoby uzyskania pomocy;
- 3) **Stres i zdrowie psychiczne.** Włączyć systematyczne rozmowy o emocjach, błędzie i sposobach radzenia sobie z napięciem. Przeanalizować z uczniami organizację sprawdzianów, obciążenie nauką, które wskazali jako źródła stresu. Zapewnić możliwość rozmowy wychowawczej, nauki na błędach.
- 4) **Samodzielność i sprawczość.** Rozwijać odpowiedzialność uczniów przez projekty, współpracę, działania społeczne i aktywność fizyczną. Łączyć to z motywowaniem do nauki oraz wspierającą informacją zwrotną.
- 5) **Higiena cyfrowa i profilaktyka.** Prowadzić z uczniami i rodzicami praktyczne działania dotyczące czasu ekranowego, wpływu sieci na samopoczucie, cyberprzemocy oraz odpowiedzialnego korzystania z AI. Kontynuować profilaktykę używek, opierając ją również na ćwiczeniu odmowy i szukania pomocy.
- 6) **Wsparcie kadry i dalsza diagnoza.** Zaplanować warsztaty oraz wymianę doświadczeń o konfliktach, samodzielności i motywacji uczniów, uwzględniając dobrostan pracowników.

Ankietowani wskazują na wysokie poczucie bezpieczeństwa i dobrą dostępność pomocy, szczególnie w klasach I–III. Najpilniejszej, systematycznej pracy wymagają relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie przemocy słownej i wykluczeniu oraz radzenie sobie ze stresem. W klasach IV–VIII uwagę zwracają także uczniowie, którzy nie czują się stale bezpiecznie lub nie mają pewności, z kim mogą porozmawiać o problemach.

4. Obszary działań

Obszar programu	Cel	Priorytet/ Wniosek
Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna	Tworzenie przyjaznych warunków do samodzielnego uczenia się, współdecydowania i rozwoju każdego ucznia.	1, 2
Odporność psychiczna i społeczna	Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, budowania relacji i szukania wsparcia.	3/3
Patriotyzm, postawy obywatelskie i prospołeczne	Rozwijanie więzi ze wspólnotą oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska.	3

Obszar programu	Cel	Priorytet/ Wniosek
Bezpieczeństwo własne i innych	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, bezpiecznego działania i korzystania z pomocy.	3/1,2,3
Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc	Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	4
Higiena cyfrowa, sieć, AI i ZPE	Rozwijanie świadomego, bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowych.	4/5
Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Zapewnianie uczniom wsparcia dostosowanego do ich potrzeb, mocnych stron i postępów.	2, 3, 5
Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym	Zapobieganie przemocy i nadmiernemu korzystaniu z technologii oraz szybkie wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach.	3, 4
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Wspieranie uczniów w poznawaniu siebie, świata zawodów i świadomym wyborze dalszej drogi.	1
Ciekawość, interdyscyplinarność i projekty	Rozwijanie samodzielności i ciekawości przez badanie, działanie i łączenie wiedzy z różnych dziedzin.	1, 2/4
Współpraca z rodzicami	Budowanie współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju, dobrostanu i bezpieczeństwa uczniów.	3, 5/6

5. Plan działań 2026/2027

Obszar programu	Działania	Odpowiedzialni i termin
Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna	<ul style="list-style-type: none"> • Współtworzenie z uczniami zasad klasowych, ustalanie zrozumiałych wymagań i kryteriów sukcesu oraz spokojne, konsekwentne reagowanie; • Dawanie uczniom wyboru, możliwości planowania i prezentowania efektów oraz udziału w decyzjach odpowiednich do wieku; • Udzielanie informacji zwrotnej wskazującej mocne strony, dalszy krok i sposób poprawy; samoocena i ocena koleżeńska; • Konsultacje i indywidualne wsparcie w trudnościach 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści i samorząd uczniowski; wrzesień i cały rok, pomoc według potrzeb.

Obszar programu	Działania	Odpowiedzialni i termin
Odporność psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o emocjach, potrzebach, stresie, samoregulacji; rozmowy o błędach, wytrwałości i celach; • Integracja również poprzez wspólne inicjatywy, praca zespołowa oraz pomoc koleżeńska; • Rozpoznawanie oznak kryzysu psychicznego, konsultacje, • Współpraca z rodzicami i odpowiednimi instytucjami oraz stosowanie szkolnych procedur reagowania • Udział w kampanii Dzieciństwo bez Przemocy, Tydzień Przeciwdziałania Przemocy w Szkole 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, specjaliści i dyrektor; cały rok, w kryzysie niezwłocznie.
Patriotyzm, postawy obywatelskie i prospołeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne i lokalne, poznawanie symboli narodowych, historii i tradycji regionu; • Dbłość o groby powstańcze • Projekty edukacyjne dotyczące patrona szkoły; • Wybory samorządów klasowych i szkolnych, konsultacje i inicjatywy samorządu uczniowskiego; • Wolontariat, akcje społeczne, pomoc koleżeńska, • Współpraca z organizacjami pozarządowymi; • Dbłość o wspólną przestrzeń i środowisko 	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie samorządu i wolontariatu; cały rok i zgodnie z kalendarzem.
Bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie z regulaminami, procedurami, drogami ewakuacji i zasadami wyjść; • Przypominanie bezpiecznych zachowań w drodze do szkoły i podczas wypoczynku; • Ćwiczenie sposobów reagowania, zgłaszania zagrożeń i udzielania wsparcia; • Upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich, • Procedury zgłoszeń, odpowiedzialność każdego nauczyciela, pracownika szkoły 	Dyrektor, koordynator, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści; wrzesień, przed wyjazdami oraz cały rok.
Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka żywienia, odpoczynku, higieny, profilaktyce, stresie i szukaniu pomocy; • Aktywność na lekcjach, podczas przerw, wycieczek, zajęć terenowych i zawodów; • Praktyczne ćwiczenie pierwszej pomocy, korzystania z numerów alarmowych i reagowania w sytuacji zagrożenia; • Tematyka bezpieczeństwa podczas zajęć wychowawczych 	Nauczyciele, w tym WF, pielęgniarka, psycholog, przeszkoleni nauczyciele i ratownicy; cały rok, pierwsza pomoc co najmniej raz w roku.

Obszar programu	Działania	Odpowiedzialni i termin
Higiena cyfrowa, sieć, AI i ZPE	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy o czasie ekranowym, równowadze online i offline oraz zasadach używania urządzeń; • Ochrona haseł, prywatności i wizerunku; Rozpoznawanie i zgłaszanie zagrożeń, cyberprzemocy; • Porównywanie źródeł, rozpoznawanie reklam, manipulacji i dezinformacji; • Odpowiedzialne korzystanie z AI z weryfikacją odpowiedzi, ochroną danych, poszanowaniem praw autorskich i oznaczaniem użycia narzędzi; • Dobór zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do celów zajęć 	Wychowawcy, nauczyciele informatyki i innych przedmiotów; cały rok, we współpracy z rodzicami.
Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwowanie funkcjonowania ucznia w codziennych sytuacjach oraz rozpoznawanie jego mocnych stron, potrzeb i barier; • Dostosowywanie metod, tempa, materiałów, komunikacji i oceniania; • Wspólne z rodzicami i specjalistami ustalanie celów pomocy, prowadzenie konsultacji i zajęć wspierających, monitorowanie postępów oraz modyfikowanie działań po ocenie ich skuteczności 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści i zespoły nauczycielskie; cały rok i według potrzeb, ocena efektywności co najmniej dwa razy w roku.
Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja o przemocy, cyberprzemocy i mechanizmach utraty kontroli nad grami lub aktywnością online; • Obserwacja relacji, szybkie reagowanie, rozmowy naprawcze i pomoc pokrzywdzonym; • Zabezpieczanie dowodów cyberprzemocy i stosowanie procedur; • Pokazywanie wartościowych aktywności poza ekranem; • Współpraca z rodzicami nad domowymi zasadami korzystania z technologii, snem i bezpieczeństwem dziecka 	Wszyscy pracownicy, wychowawcy, psycholog i inni specjaliści; cały rok, interwencje niezwłocznie.

Obszar programu	Działania	Odpowiedzialni i termin
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia pomagające uczniom rozpoznawać zainteresowania, wartości, mocne strony i predyspozycje; Poznanie zawodów przez spotkania, wycieczki i projekty; współpraca z pracodawcami i branżami; W klasach VII–VIII analiza ofert szkół i konsultacje wspierające świadomy wybór, w tym prezentacja techników i szkół branżowych rodzicom oraz uczniom 	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele i dyrektor; cały rok, zgodnie z programem doradztwa.
Ciekawość, interdyscyplinarność i projekty	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje problemowe, pytania badawcze, doświadczenia, obserwacje i działania terenowe; Łączenie treści z różnych przedmiotów, w tym matematycznych, przyrodniczych i ścisłych, w projektach klasowych i szkolnych; Uczniowie planują pracę, dzielą role, wykorzystują przestrzeń szkoły i przedstawiają wyniki; Cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena i refleksja pomagają rozwijać samodzielność; zespoły przygotowują zajęcia objęte Reformą26 	Nauczyciele i zespoły przedmiotowe; cały rok, przygotowanie zmian zgodnie z harmonogramem szkoły.
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> Zebrania i konsultacje oparte na ustalonych zasadach przekazywania informacji; Organizacja spotkań trójstronnych; Wspólne rozpoznawanie potrzeb dziecka, planowanie pomocy i ocena jej efektów; Warsztaty i materiały dotyczące emocji, granic, zdrowia, przemocy i internetu; Zapraszanie rodziców do projektów, uroczystości, wycieczek oraz prezentowania zawodów i pasji 	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści i nauczyciele; cały rok, indywidualne spotkania według potrzeb.

Dokumentowanie działań: wpisy w dzienniku, klasowe plany pracy wychowawczej, scenariusze zajęć, prace uczniów, dokumentacja wydarzeń; dokumentacja pomocy psychologiczno pedagogicznej, konsultacji oraz interwencji odpowiednio do ich charakteru.

6. Kalendarz wydarzeń i inicjatyw

Wydarzenie	Termin	Odpowiedzialni
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	1.09.2026	Lider: Sandra Kałużna Wychowawcy klas V

Wydarzenie	Termin	Odpowiedzialni
Narodowe Czytanie 2026	07.09.2026	Lider: Agnieszka Głębowska Nauczyciele języka polskiego, biblioteka – gazetka
Europejski Dzień Języków	23-25.09.2026	Lider: Piotr Kalinowski oraz nauczyciele języków obcych
Tydzień Szczęścia w Szkole Tydzień Przeciwdziałania Przemocy w Szkole, Dzień Chłopaka Dzień Głośnego Czytania	28.09-02.10.2026	Lider: Sara Twardowska Aleksandra Lesień, Agnieszka Witkowska – klub mediatora, wolontariat, Agnieszka Głębowska, Anna Niemczewska, Martyna Strzelczyk, Aneta Grzegorczyk, wszyscy nauczyciele
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	11.09.2026	Lider: Sara Twardowska Samorząd Uczniowski
Dzieciństwo bez Przemocy – start kampanii Podświetlenie budynku	5.10.2026 19.11.2026	Lider: Martyna Strzelczyk Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2026	Lider: Emilia Tateja, wychowawcy klas IV
Międzynarodowy Dzień Mediacji - Szacunek	15.10.2026	Lider: Agnieszka Witkowska
Pasowanie na ucznia	22.10.2026	Lider: K. Jędrzak, A.Lesień, E.Ampuła, I.Jaroszewska
Święto Pyry – Tradycje wielkopolskie	26.10.2026	Lider: Julia Kamieniarczyk, Aleksandra Lesień
Radosne Święto Niepodległości w Trójce - projekt interdyscyplinarny	10.11.2026	Lider: Beata Bandosz, Sandra Kałużna Anna Niemczewska K.Karwowska-Chatlińska
Kalendarz Drobnych Kroków - Światowy Dzień Tolerancji	16.11.2026	Lider: Anna Rutecka
Międzynarodowy Dzień Wolontariatu	5.12.2026	Lider: Patrycja Kamińska-Wieruszewska, Agnieszka Witkowska wolontariat
Biesiada Mikołajkowa	13.12.2026	Lider: Agnieszka Krawczyk, Aneta Grzegorczyk, Julia Kamieniarczyk, Anna Rutecka, Agnieszka Głębowska, Anna Niemczewska, K.Karwowska-Chatlińska, Kamila Jędrzak, Bernadeta Raś, Małgorzata Tomaszewska
Kalendarz Drobnych Kroków- WSPÓLNOTA	13.12.2026	Lider: Sara Twardowska Wszyscy wychowawcy
Mikołajkowy Tydzień Sportowy	7-11.12.2026	Lider: Robert Zaworski Nauczyciele WF
Wigilie klasowe	22.12.2026	Wychowawcy klas I-VIII

Wydarzenie	Termin	Odpowiedzialni
Jasełka szkolne – Wspólne kolędowanie	22.12.2026	Lider: Marta Moździerz Sandra Kulig
Rocznica Powstania Wielkopolskiego	27.12.2026	Lider: Maciej Grzesiński, Krzysztof Czajka
Bal karnawałowy dla klas I- III; IV- VIII	Styczeń 2027	Nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej Samorząd Uczniowski
Kalendarz drobnych kroków POWOLNE MÓWIENIE	18.01.2027	Lider: Anna Rutecka Wszyscy nauczyciele
Dzień Babci i Dziadka	22.01.2027	Lider: Julia Kamieniarczyk, Alina Fabisiak, Aleksandra Lesień, świetlica
Dzień Bezpiecznego Internetu	8.02.2027	Lider: Ilona Wrzeszczyńska, Ewa Michalewska, Agnieszka Skitek, Małgorzata Tomaszewska
Kalendarz Drobnych Kroków ODPOCZYNEK	12.02.2027	Lider: Sandra Kałużna Wszyscy nauczyciele
Kalendarz Drobnych Kroków- Walentynki	15.02.2027	Lider: Sara Twardowska Samorząd Uczniowski
Kalendarz Drobnych Kroków Dzień Gramatyki	4.03.2027	Lider: Emilia Tateja Nauczyciele języka polskiego
Dzień Kobiet	8.03. 2027	Lider: Lidia Wojciechowska, Edyta Ampuła
Kalendarz drobnych kroków KREOWANIE ŚWIATA	16.03.2027	Lider: Agnieszka Głębowska Wszyscy nauczyciele
Dzień Świętego Patryka	17.03.2027	Lider: Agnieszka Matecka
Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Ochrony Środowiska	22.03.2027	Lider: Edyta Brania Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i edukacji zdrowotnej: Rafał Kolanowski, Sara Twardowska, Bernaderta Raś, Emilia Celak, Edyta Ampuła, Julia Kamieniarczyk
Kalendarz Drobnych Kroków Obdarowywanie - dla nauczycieli	25.03.2027	Lider: Aneta Grzegorzczak, Anna Rutecka, Wszyscy nauczyciele
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich		Lider: Agnieszka Głębowska, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kalendarz drobnych kroków SKUPIENIE	9.04.2027	Lider: Agnieszka Krawczyk Wszyscy nauczyciele
Akcja „Żonkile”	19.04.2027	Edyta Ampuła Agnieszka Głębowska

Wydarzenie	Termin	Odpowiedzialni
Kalendarz drobnych kroków ŚWIĘTO ŚNIADANIA	24.04.2027	Lider: Edyta Ampuła Wszyscy nauczyciele
Festyn szkolny – Święto Patrona Szkoły	05.2027	Lider: Aneta Grzegorzczak Anna Rutecka, K. Karwowska-Chatlinska, Kamila Jędrzak, Bernadeta Raś, Maciej Grzesiński
Święto Pracy Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	3.05 2027	Lider: Marzena Kłakulak-Kucała Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kalendarz Drobnych Kroków ŚWIĘTO DOBRYCH UCZYŃKÓW DLA ZIEMI	17.05.2027	Lider: Julia Kamieniarczyk Wszyscy nauczyciele
Dzień Dziecka	1.06.2027	Rada Rodziców
Rowerowa Trójka	22.06.2027	Lider: Piotr Chatliński Rada Rodziców, Wszyscy nauczyciele
Pożegnanie klas trzecich Zakończenie roku szkolnego 2026/2027	25.06.2027	Lider: Anna Niemczewska Wychowawcy klas II
Pożegnanie klas ósmych Zakończenie roku szkolnego 2026/2027	25.06.2027	Lider: Beata Bandosz Wychowawcy klas VIII
Rozpoczęcie roku szkolnego 2027/2028	1.09.2027	Lider: Zuzanna Ayachi Wychowawcy klas V

7. Monitorowanie i ewaluacja

Dyrektor wraz z nauczycielami monitoruje realizację zadań na podstawie obserwacji zachowania i zmian w funkcjonowaniu uczniów, analizy dokumentacji, rozmów z rodzicami, wymiany spostrzeżeń zespołów oraz – stosownie do potrzeb – ankiet i kwestionariuszy uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski służą modyfikacji działań i końcowemu podsumowaniu roku 2026/2027. Szkoła upowszechnia wybrane wydarzenia na stronie, w mediach społecznościowych i wirtualnej gazecie.