

Wymagania na ocenę śródroczną w klasie V

Zakres materiału:

Gramatyka: czasowniki like, want. Czesy Present Continuous, Present Simple, Zaimki dzierżawcze.

Słownictwo: członkowie rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, zawody, miejsca pracy, nazwy sklepów, rodzaje pojemników, nazwy zajęć w wolnym czasie.

Kryteria ocen

W każdym z realizowanych modułów oceniane są następujące sprawności i umiejętności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, gramatyka i słownictwo.

6 – celujący

- Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza realizowany program.
- Bezbłędnie stosuje poznane słownictwo.
- Tworzy zdania i używa prawidłowych struktur gramatycznych.
- Uczeń bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje oraz znajduje określone informacje w tekstach.
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania.
- Uczeń określa główną myśl wypowiedzi.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi prawidłowo wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienie.
- Uczeń swobodnie odpowiada na pytania i tworzy prawidłową wypowiedź pisemną .
- Uczeń prawidłowo prowadzi rozmowę na dany temat.

5 – bardzo dobry

- Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa.
- Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania z użyciem poznanych struktur gramatycznych.
- Uczeń bez trudu określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach.
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania.
- Uczeń określa główną myśl wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienie.
- Uczeń swobodnie odpowiada na pytania i tworzy poprawną, własną wypowiedź pisemną.
- Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę na podany temat.

4 – dobry

- Uczeń w większości poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa.
- Tworzy zdania z użyciem poznanych struktur gramatycznych popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach.
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania popełniając nieliczne błędy.

- Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać w większości przypadków właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienie.
- Uczeń odpowiada na większość pytań i tworzy w większości poprawną, własną wypowiedź pisemną.
- Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na podany temat.

3 – dostateczny

- Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część wyrażen z zakresu poznanego słownictwa.
- Tworzy w większości komunikatywnie, mimo licznych błędów zdania z użyciem poznanych struktur gramatycznych.
- Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach.
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania popełniając liczne błędy.
- Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje.
- Po wielokrotnym wysłuchaniu wypowiedzi potrafi wskazać niektóre odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienia.
- Uczeń odpowiada na niektóre pytania i popełniając liczne błędy tworzy w większości komunikatywną, własną wypowiedź pisemną.
- Uczeń, popełniając liczne błędy, prowadzi rozmowę na podany temat.

2 – dopuszczający

- Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem.
- Używa poznanych struktur popełniając liczne błędy.
- Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje w nim niektóre informacje.
- Na podstawie przeczytanego tekstu czasem potrafi poprawnie wskazać obrazki lub wyrazy, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania, popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać niektóre właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na część pytań zadanych po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienie, popełniając bardzo liczne błędy.

1 – niedostateczny

- Uczeń nie zna nawet ograniczonej części wprowadzonego słownictwa.
- Nie potrafi użyć określonych struktur gramatycznych.
- Nieprawidłowo określa główną myśl tekstu oraz nie potrafi w nim znaleźć informacji.
- Na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi poprawnie wskazać obrazków lub wyrazów, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania.
- Uczeń nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi oraz znaleźć w nagraniu informacji.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi nie potrafi wskazać właściwej odpowiedzi, odpowiedniej ilustracji, odpowiedzieć na część pytań zadanych po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienia.

Wymagania na ocenę roczną w klasie V

Zakres materiału:

Gramatyka: Past Simple, wyrażenie going to. Zaimki dzierżawcze. Stopniowanie przymiotników. Przysłówki. Tryb rozkazujący.

Słownictwo: nazwy części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, sporty wodne i zimowe, sprzęt sportowy, miejsca na wakacje, ubrania na wycieczkę szkolną, specjalne posiłki, czasowniki dotyczące gotowania.

Kryteria ocen

W każdym z realizowanych modułów oceniane są następujące sprawności i umiejętności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, gramatyka i słownictwo.

6 – celujący

- Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza realizowany program.
- Bezbłędnie stosuje poznane słownictwo.
- Tworzy zdania i używa prawidłowych struktur gramatycznych.
- Uczeń bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje oraz znajduje określone informacje w tekstach.
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania.
- Uczeń określa główną myśl wypowiedzi.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi prawidłowo wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienie.
- Uczeń swobodnie odpowiada na pytania i tworzy prawidłową wypowiedź pisemną.
- Uczeń prawidłowo prowadzi rozmowę na dany temat.

5 – bardzo dobry

- Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa.
- Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania z użyciem poznanych struktur gramatycznych.
- Uczeń bez trudu określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach.
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania.
- Uczeń określa główną myśl wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienie.
- Uczeń swobodnie odpowiada na pytania i tworzy poprawną, własną wypowiedź pisemną.
- Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę na podany temat.

4 – dobry

- Uczeń w większości poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa.
- Tworzy zdania z użyciem poznanych struktur gramatycznych popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach.

- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać w większości przypadków właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienie.
- Uczeń odpowiada na większość pytań i tworzy w większości poprawną, własną wypowiedź pisemną.
- Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na podany temat.

3 – dostateczny

- Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu poznanego słownictwa.
- Tworzy w większości komunikatywne, mimo licznych błędów zdania z użyciem poznanych struktur gramatycznych.
- Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach.
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania popełniając liczne błędy.
- Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje.
- Po wielokrotnym wysłuchaniu wypowiedzi potrafi wskazać niektóre odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienia.
- Uczeń odpowiada na niektóre pytania i popełniając liczne błędy tworzy w większości komunikatywną, własną wypowiedź pisemną.
- Uczeń, popełniając liczne błędy, prowadzi rozmowę na podany temat.

2 – dopuszczający

- Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem.
- Używa poznanych struktur popełniając liczne błędy.
- Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje w nim niektóre informacje.
- Na podstawie przeczytanego tekstu czasem potrafi poprawnie wskazać obrazki lub wyrazy, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania, popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje.
- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać niektóre właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na część pytań zadanych po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienie, popełniając bardzo liczne błędy.

1 – niedostateczny

- Uczeń nie zna nawet ograniczonej części wprowadzonego słownictwa.
- Nie potrafi użyć określonych struktur gramatycznych.
- Nieprawidłowo określa główną myśl tekstu oraz nie potrafi w nim znaleźć informacji.
- Na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi poprawnie wskazać obrazków lub wyrazów, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania.
- Uczeń nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi oraz znaleźć w nagraniu informacji.

- Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi nie potrafi wskazać właściwej odpowiedzi, odpowiedniej ilustracji, odpowiedzieć na część pytań zadanych po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienia.