

Program wychowawczo -profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 3
im. Powstańców Wielkopolskich w Pleszewie



Założenia teoretyczne

Spis treści:

- I. Część teoretyczna – trwała
 1. Preambuła
 2. Podstawy prawne
 3. Charakterystyka środowiska szkolnego
 4. Misja szkoły
 5. Wizja szkoły
 6. Sylwetka absolwenta Trójki
 7. Założenia programu
 8. Cele ogólne programu
 9. Cele szczegółowe
 10. Struktura oddziaływań wychowawczych
 11. Strategia działań profilaktyczno wychowawczych
 12. Ceremoniał i tradycje szkoły

„Szczęście jest największym dobrem –
wszystko co robimy ma nas zaprowadzić do szczęścia.”Arystoteles

Preambuła

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań wspomagających rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Okres ten, to dla młodego człowieka ważny czas kształtowania tożsamości i osobowości, czas zdobywania doświadczeń. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, to również czas szeregu zmian natury biologicznej z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalnymi. Dziecko dorastając zaczyna nawiązywać relację interpersonalne ze swoim otoczeniem, uczy się wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zaspokaja potrzeby akceptacji oraz odkrywa i rozwija pasje i zainteresowania. Czas edukacji szkolnej to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań ryzykownych.

Szkoła realizując treści wychowawcze i profilaktyczne odnosi się do podstaw programowych przedmiotów kształcenia ogólnego. Działania wychowawczo –profilaktyczne kierowane są równoległe z ich kształceniem przekazywaniem wiedzy między innymi podczas zajęć z wychowawcą klasy, oraz realizacji treści na poszczególnych przedmiotach.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 roku nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215, ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327, ze zm.)
5. Ustawa z dnia 20 lutego 2016 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz. 59)
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082, ze zm.)
8. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U.z 2021 r., poz. 1119)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 2050, ze zm.)
10. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r., poz. 276)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

- przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. Z 2017r., poz. 356)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 roku w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U z 2017 roku, poz. 649, &4)
 13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ.U. Z 2018, poz. 214)
 14. Ustawa z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r., poz. 1249)
 15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008)
 16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz. U. z 2018 r., poz. 969)
 17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2020 r., poz. 1552)
 18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
 19. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 20. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 Ustawy o zdrowiu publicznym;
 21. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Pleszewie

Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Pleszewie to szkoła z doświadczeniem i wieloletnimi tradycjami - jednocześnie szkoła zmian i otwarcia na nowe możliwości. Trójka to szkoła sukcesów, wysokich wyników nauczania i wielu ambicji, jednak najważniejszy jest dla nas uczeń i jego potrzeby. Dbamy o pielęgnowanie postaw patriotycznych, nasi patroni Powstańcy Wielkopolscy są dla nas wzorem determinacji, dążenia do celu i dumy z naszych polskich korzeni. Nadrzędnym celem jest, by każdy uczeń był szczęśliwy, uwierzył w siebie, realizował swój potencjał rozwojowy i rozwinął skrzydła,

by posiadał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu poradzenie sobie w przyszłości. Staramy się wpoić wartości: patriotyzm, dobro, wolność, bezinteresowność, wytrwałość w działaniu, czyli takie, którymi cechowali się patroni naszej placówki. Towarzysząc uczniom w rozwoju, jesteśmy wrażliwi na ich potrzeby - stawiamy na kształtowanie kreatywności, twórczego myślenia, działań zespołowych - kompetencji przyszłości. Działania wychowawcze jakimi obejmowani są uczniowie Trójki są różnorodne i wszechstronne. Szkoła jest nowoczesnie wyremontowana, posiada doskonałą bazę dydaktyczną: pracownie tematyczne, pełnowymiarową halę sportową, boiska Orlik, świetlicę, stołówkę. Dbamy o przestrzenie szkolne, nie ma sygnału dzwonka, w Trójce liczy się człowiek - zatem priorytetem naszego działania jest dobrostan dla wszystkich.

Misja szkoły

Chcemy naszym uczniom i sobie dawać szczęście, dlatego jesteśmy najlepszym miejscem życia i rozwoju ludzi, którzy w naszym towarzystwie spędzają dzieciństwo i okres dojrzewania. Chcemy rozwijać im skrzydła i pomagać realizować potencjał rozwojowy. Zależy nam na tym, by wspierać każdą jednostkę na drodze rozwoju, by rozwijać talenty, odkrywać pasje w atmosferze dobrostanu. Naszym celem jest przygotowanie do życia w przyszłości poprzez rozwijanie kompetencji.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której liczy się człowiek. Chcemy być wyjątkową instytucją na mapie dobrostanowych szkół w Polsce i na świecie. Dążąc do realizacji tej wizji określamy priorytety naszych aspiracji: **DOBRO - MĄDROŚĆ - ZDROWIE - SZCZĘŚCIE – ODPOWIEDZIALNOŚĆ**

Sylwetka absolwenta Trójki

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolski w Pleszewie, powinien być:

- ✓ Dobrym człowiekiem, którego cechuje odpowiednia kultura słowa i poszanowanie dobór materialnych wokół siebie, potrafiący dbać o swój wygląd, zachowanie; jest uczciwy i wie, jak postępować zgodnie przyjętymi zasadami współżycia społecznego.
- ✓ Mądrym człowiekiem, którego cechuje tolerancja i poszanowanie godności innych osób w zakresie światopoglądu, religii, różnic kulturowych i społecznych, potrafi słuchać innych, jest wrażliwy na drugiego człowieka. Wie jaką dalszą drogę rozwoju podjąć, jest zmotywowany do dalszej edukacji, potrafi wyciągać wnioski, analizować swoją sytuację
- ✓ Zdrowym człowiekiem, który wie jak dbać o swoją sprawność, odporność fizyczną i psychiczną, nie podejmujący decyzji ryzykownych – jest wolny od nałogów, aktywnie

spędza czas. Jest wrażliwy na środowisko naturalne, czuły na potrzeby zwierząt. Reprezentuje postawy ekologiczne.

- ✓ Szczęśliwym człowiekiem, który optymistycznie patrzy w przyszłość, cechuje go kreatywność, ciągły rozwój zainteresowań i pasji. Chętnie uczestniczy w nowych przedsięwzięciach, Jest otwarty ale asertywny, zna swoją wartość
- ✓ Odpowiedzialnym człowiekiem, który ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej, znać historię swojego kraju, obrzędy i tradycje swojego miasta, regionu i kraju, szanować tradycje i miejsca pamięci narodowej, symbole narodowe.

Założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Pleszewie jest dokumentem, który wskazuje oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze wobec uczniów.

Oddziaływania prowadzone są holistycznie przez dyrekcję szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagogów szkolnych, pracowników administracji, obsługi szkoły i prowadzone są ściśle we współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz środowiskiem wychowawczym.

Wychowawcy opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów i ich rodziców.

Cele ogólne programu

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym: współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji:
 - ✓ wskazywanie wzorców postępowania,
 - ✓ wzmacnianie więzi uczniów z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami. oraz wśród uczniów więzi ze szkołą. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
 - ✓ budowanie prawidłowych, pozytywnych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.
2. Wzmacnianie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, kulturowej, etnicznej i indywidualnej:
 - ✓ wspomaganie procesów poznawczych uczniów, tj. poznania historii Polski, kultury, budowania wiedzy o małej ojczyźnie, patronie szkoły i jego dokonaniach, a także świadomości społecznej i indywidualnej,

- ✓ kształtowanie postawy poszanowania dla odrębności kulturowej, etnicznej i narodowej,
 - ✓ wyposażenie uczniów w wiedzę o Polsce i małej ojczyźnie, jej kulturze (tradycjach, obrzędach oraz dorobku),
 - ✓ kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec symboli narodowych, np. właściwa postawa podczas hymnu państwowego, podczas uroczystości szkolnych, w klasie, miejscach pamięci narodowej,
 - ✓ rozwijanie u uczniów otwartości oraz postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym i kulturowym.
3. Stwarzanie szans rozwojowych każdemu uczniowi, w celu wyzwolenia w nim chęci działania:
- ✓ wspomaganie rozwoju każdego ucznia (na miarę jego możliwości, w różnych sferach) w celu zachęcenia go do działania, kreatywności,
 - ✓ kształtowanie postawy twórczej, otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym - wolontariat i współodpowiedzialności,
 - ✓ zapobieganie bierności, niskiej samoocenie,
 - ✓ rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do zdobywania wiedzy
 - ✓ niwelowanie negatywnych zachowań uczniów, np. braku tolerancji wobec niepowodzeń innych kolegów, wyśmiewania ich, dokuczania, zjawisku „odrzućcia”,
4. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowego stylu życia:
- ✓ wspomaganie tych procesów poznawczych u uczniów, dzięki którym poznają zasady zdrowego odżywiania, wpływu żywności na jakość życia, rozwój i zdrowie,
 - ✓ poznanie działania substancji szkodliwych dla organizmu oraz zachowań behawioralnych i ich wpływu na życie,
 - ✓ wskazanie dobrych praktyk, prawidłowych wzorców i przykładów godnych naśladowania,
 - ✓ zapobieganie otyłości oraz innym problemom cywilizacji, wprowadzanie nawyków dbałości o swoje zdrowie, hartowanie organizmu i zapobieganie chorobom,
 - ✓ korekta negatywnych wzorców zdrowotnych propagowanych wśród uczniów oraz w mediach.
 - ✓ ukierunkowywanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej – rezyliencji.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wśród uczniów
- ✓ wspomaganie procesów poznawczych uczniów kształtujących odpowiedzialność,
 - ✓ kształtowanie postaw szanujących siebie, innych i najbliższe otoczenie,
 - ✓ zapobieganie aktom niszczenia, dewastacji mienia,

- ✓ korekta negatywnej postawy - uchylania się od odpowiedzialności, kłamstwa.
- 6. Stwarzanie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
 - ✓ kształtowanie postaw szanujących siebie i innych, promowanie bezpiecznych zachowań,
 - ✓ korekta negatywnych zachowań: lekkomyślności, braku wyobraźni dotyczącej konsekwencji nieprawidłowych zachowań, lekceważenie przestróg.
 - ✓ rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie nowoczesnych technologii informacyjnych i korzystania z nich w sposób bezpieczny (Internetu, wskazywanie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uzależnieniami z nadużywaniem urządzeń elektronicznych).

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza.
- ✓ wspiera wzbogacanie oferty działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz innowacyjnych szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, rodzicami, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ inicjuje budowanie prorozwojowej strategii rozwoju szkoły
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opiniuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- ✓ zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, działają wszechstronnie, pozwalając uczyć się na błędach
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- ✓ realizują konsekwentne i jednolite działania wychowawcze w stosunku do uczniów,

4. Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców

- ✓ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ wspiera rodziców uczniów potrzebujących szczególnego wsparcia,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,

7. Pedagog specjalny

- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- ✓ współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz wspierania dziecka
- ✓ Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.

8. Rodzice

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- ✓ uczestniczą w organizacji uroczystości szkolnych,

9. Samorząd uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ podejmuje działania z zakresu wolontariatu,

Strategia działań wychowawczo-profilaktycznych

Strategia zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych oraz zmian przepisów, poprzez zadania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Sfera fizyczna:

1. Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):
2. Uświadamianie skutków wynikających z uzależnienia od urządzeń multimedialnych.
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

Sfera psychiczna (emocjonalna, intelektualna):

1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Kształtowanie umiejętności twórczego wykorzystania czasu wolnego.
3. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Pomoc rodzicom, nauczycielom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych.

Sfera społeczna:

1. Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeb.
2. Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w grupie.
3. Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych i umiejętności radzenia sobie z problemami.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko.

Sfera aksjologiczna (duchowa):

1. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.

Ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo - profilaktycznym

Na terenie szkoły organizowane są akcje, uroczystości, imprezy, które umożliwiają osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Założeniem organizacyjnym w działaniach wychowawczych oraz organizacji wydarzeń jest unikanie rywalizacji, budowanie wspólnoty, wsparcie i dobre relacje. Celem organizowanych wydarzeń szkolnych jest:

- ✓ podtrzymywanie tradycji szkolnej; budowanie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- ✓ kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
- ✓ rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- ✓ budowanie wspólnoty w duchu pozytywnych relacji, szacunku, rozumienia potrzeb każdego człowieka
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych

Harmonogram wydarzeń na dany rok szkolny znajduje się w części praktycznej programu.