**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Zespole Szkół Publicznych nr 3**

**im. Powstańców Wielkopolskich**

**w Pleszewie**

**Rok szkolny 2021/2022**

1. **Założenia WSDZ**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość..

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

• Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem - to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.

• Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.

• Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).

• Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.

• Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

**2. Podstawy prawne**

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

• Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.

• Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . -Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr228, poz.2258 oraz z 2004r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu".

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.). Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej... prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

**3. Cele WSDZ**

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

a) zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia)

b) posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne)

c) rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć

d) rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne)

e) prezentuje postawę szacunku do pracy

f) zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu

g) rozwija umiejętność podejmowania decyzji

h) jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata(gotowość do zmian)

Ponadto uczeń klasy ósmej:

1. zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych
2. zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny
3. zna źródła informacji edukacyjnych i zawodoznawczych, ma dostęp do tych informacji

Nauczyciele:

1. potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów
2. wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową
3. umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów
4. realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z zaleceniami
5. wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów
6. włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole

Rodzice:

a) są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”

b) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu

c) znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji (dotyczy rodziców uczniów klas ósmych)

d) angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy)

e) wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych

**4. Realizatorzy i uczestnicy:**

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, uczniów przedszkola oraz klas 1 –8 i rodziców uczniów. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę (m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, szkołami ponadpodstawowymi, zakładami pracy).

Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.

Szkolny Doradca zawodowy bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

Pedagog szkolny diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kieruje uczniów do specjalistycznych placówek, pedagog bada losy absolwentów.

Wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programowa odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

**Nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej** uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

**Nauczyciel zajęć komputerowych** prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół ponadpodstawowych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

**Nauczyciele języka polskiego** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

**Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

**Nauczyciele przyrody** omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

**Nauczyciele historii i społeczeństwa** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

**Nauczyciele wychowania fizycznego** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

**Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie** prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

**Nauczyciel muzyki** zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

**Nauczyciel plastyki** zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

**Nauczyciel techniki** opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

**Nauczyciele bibliotekarze** prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**5. Formy i metody pracy doradczej:**

Formy adresowane do uczniów:

• Diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet

• Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

• Warsztaty grupowe -pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej

• Zajęcia grupowe -nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji , współpracy, przezwyciężania stresu

• Koła zainteresowań

• Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze

• Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów

• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów

• Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy

• Tablica z informacjami o rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ofercie edukacyjnej

na terenie miasta

• Udział w dniach otwartych w szkołach miasta i gminy

• Udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego

• Działanie Szkolnego Klubu Wolontariatu, Klubu Mediatora, Samorządu szkolnego

Formy adresowane do rodziców uczniów:

• Indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły

• Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym

• Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów

• Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych

• Udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości)

Formy adresowane do nauczycieli:

• Udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego

• Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą

• Śledzenie losów absolwentów

Metody pracy doradczej:

• Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)-wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu

• Drama –krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne –komiksy, plakaty

• Metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzia zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne

• Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne

•Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty

**6. Treści i czas realizacji programu**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej i poznawaniem zawodów.

**7. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:**

Dla uczniów i rodziców:

• Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

• Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.

• Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.

• Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.

• Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

• Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

• Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.

• Lepsze wyniki edukacyjne uczniów.

• Zwiększenie konkurencyjności szkoły.

• Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

**8. Ocena i ewaluacja**

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

**9. Roczny plan pracy 2021/2022**

**OBSZAR I Klasy I-III KIM JESTEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Realizator/**  **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| Zajęcia z uczniami na temat „Zainteresowania” | Wychowawcy klas | I semestr |
| Zajęcia z uczniami na temat „Umiejętności” | Wychowawcy klas | I semestr |
| Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień i potrzeb ucznia - obserwacja | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog | Cały rok szkolny |
| Organizowanie konkursów i uroczystości umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności | Wychowawcy klas, organizatorzy imprez | Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości |
| Przygotowanie reprezentantów do konkursów zewnętrznych | Nauczyciele przedmiotów | Zgodnie z harmonogramem konkursów |
| Organizowanie wystaw prac konkursowych uczniów | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok szkolny |
| Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów | Nauczyciele | Zgodnie z planem zajęć |
| Zajęcia z uczniami na temat technik radzenie sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne | Wychowawcy klas, pedagog, | Według potrzeb |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | Nauczyciele, rodzice uczniów | Cały rok szkolny |

**OBSZAR II Klasy IV-VI KIM BĘDĘ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Realizator/**  **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| Zajęcia z uczniami na temat „Praca” | Wychowawcy klas | I semestr |
| Zajęcia z uczniami na temat „Zawody” | Wychowawcy klas | I semestr |
| Zajęcia z uczniami na temat „Kim chcę zostać?” | Wychowawcy klas | I semestr |
| Poznawanie zawodów podczas wyjść i wycieczek klasowych np. do zakładów pracy | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | Nauczyciele, rodzice uczniów | Cały rok szkolny |
| Omawianie zawodów włączone w realizację projektów edukacyjnych i profilaktycznych | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Spotkania z absolwentami i przedstawicielami szkół ponadpodstawowych | Nauczyciele, pedagog | Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości |
| Przygotowanie uczniów do udziału w imprezach z zakresu doradztwa zawodowego | Nauczyciele, pedagog, | Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości |
| Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczymi | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok szkolny |
| Prowadzenie Samorządu Szkolnego, Szkolnego Klubu Wolontariatu, Szkolnego Klubu Mediatora zachęcanie uczniów do aktywności | Wyznaczeni nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły | Nauczyciele | Cały rok szkolny |

**OBSZAR III Klasy VII-VIII PODEJMOWANIE DECYZJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Realizator/**  **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| Udzielanie uczniom porad i konsultacji związanych z wytyczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia | Nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | Według potrzeb |
| Przedstawienie uczniom klas ósmych i rodzicom oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć do szkół oraz sposobu logowania się do szkół | Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog | II semestr |
| Psychoedukacja rodziców – porady i konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym i doradcą z PPP, udostępnianie informacji zawodoznawczych | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog | Według potrzeb |
| Kierowanie uczniów do PPP na konsultacje z doradcą zawodowym | Wychowawcy klas, pedagog | Według potrzeb |
| Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych, wymiana doświadczeń – podczas zebrań Rady Pedagogicznej, spotkań zespołów szkolnych, doskonalenie zawodowe w zakresie doradztwa zawodowego | Społeczność szkolna | Według potrzeb |
| Udział uczniów klas ósmych w targach edukacyjnych | Wychowawcy klas, pedagog | II semestr |